

**Samarbejdsaftale mellem
Magistraten for Børn og Unge (MBU) og
Magistraten for Sociale forhold og Beskæftigelse (MSB) om Aarhus
Kommunes sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen.**

Herunder roller, opgaver og indhold i:

Det generelle samarbejde om den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen i 7.-10. klasse relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

og

Det specifikke samarbejde om særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser til elever i 8., 9. og 10. klasse med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indhold

1. Indledning	3
2. Målgruppe	4
4. Fagligt afsæt	4
5. Forældresamarbejde	5
6. Parternes roller	5

1. Indledning

Denne samarbejdsaftale omhandler samarbejdet mellem Magistraten for Børn og Unge (MBU) og Magistraten for Sociale forhold og Beskæftigelse (MSB) om den fælles skole- og vejledningsindsats i 7.-10. klasse. Det beskrevne samarbejde er Aarhus kommunes udmøntning af §13 i Lov om kommunal indsats for unge under 25 år, ifølge hvilken kommunalbestyrelsen, til brug for vejledningen i 7.-10. klasse, udarbejder en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

Den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen skal beskrive to hovedelementer.

Det ene element handler om et generelt samarbejde om hvordan vejlednings- og undervisningsaktiviteter kædes sammen og integreres i undervisningens fag og emner, og hvordan skole- og vejledningsindsatsen bygger på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, og stk. 2, i lov om folkeskolen.

Det andet hovedelement handler om det specifikke samarbejde om at tilbyde særligt målrettede skole- og vejledningsindsatser til de elever i 8., 9. og 10. klasse, som skolerne identificerer med behov herfor med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Formålet med samarbejdsaftalen er at skabe mulighed for, at flest mulige unge vælger, påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse. Selve aftalen skaber ikke en effekt i sig selv, men den giver mulighed for en større effekt i udmøntningen.

Samarbejdsaftalen er besluttet i Strategisk Styregruppe på tværs af Magistratsafdelingen for Børn og Unge og Magistratsafdelingen for Sociale Forhold og Beskæftigelse.

Lovgrundlaget og formålet er det samme for henholdsvis almen- og specialområdet. Dog kan den konkrete udmøntning af samarbejdsaftalen på visse områder udforme sig forskelligt på hhv. almen- og specialområdet.

Samarbejdsaftalen udmøntes i konkrete aktiviteter og mødefora i en systematik, der aftales og nedskrives i det forpligtigende samarbejde mellem MSB/PUF og MBU/UU. Herunder samarbejder PUF og UU om løbende justering af den konkrete udmøntning med henblik på at udmønte samarbejdsaftalens strategiske hensigter bedst muligt i praksis. Materialet justeres og tilpasses i øvrigt i tilfælde af ny lovgivning, bekendtgørelser eller vejledninger.

Den gældende praksis som skolerne, UU, og samarbejdets øvrige aktører, er forpligtiget til at overholde beskrives (og justeres efter behov) i bilaget til samarbejdsaftalen:

Bilag: [Den sammenhængende plan](#)

Derudover beskriver samarbejdsaftalens afsnit **6. Parternes roller** aktørernes respektive roller og funktioner, som samarbejdsaftalen forpligtiger parterne til at varetage.

2. Målgruppe

Alle unge som går i 7., 8., 9. og 10. klasse på en folkeskole i Aarhus kommune. Der er generelt fokus på at skole- og vejledningsindsatsen giver eleverne et godt indblik i uddannelses- og job muligheder, som afsæt et kvalificeret uddannelsesvalg. Der er særligt fokus på de unge, som erfare at have vanskeligt ved at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Fra 8. klasse rettes fokus mod de unge, som skolen identificerer, har behov for en særligt målrettet skole- og vejledningsindsatser med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

3. Baggrund

Lov om kommunal indsats for unge under 25 år §1 siger, at valg af uddannelse og erhverv skal være til størst mulig gavn for den enkelte og for samfundet, herunder at alle unge gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Ifølge den landspolitiske ungemålsætning skal alle unge være i gang med noget relevant. I 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse, og andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, skal være halveret i 2030.

Den nationale målsætning er, at 25 procent af en årgang i 2030 skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen (gennemsnit af landets kommuner). Aarhus Byråd har i december 2019 vedtaget et lokalt måltal for unges valg af ungdomsuddannelse, som lyder på, at i 2030 skal 22,5 procent af en årgang vælge en erhvervsuddannelse.

Ifølge Lov om kommunal indsats for unge under 25 år skal skole- og vejledningsindsatsen bygge på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job, og vejledningen- og undervisningsaktiviteter skal kædes sammen og integreres i undervisningens øvrige fag og emner. Det generelle samarbejde mellem MSB og MBU har fokus på at skabe sammenhæng mellem vejledningen og skolernes undervisning, fag og emner. Dette understøttes i udskolingsnetværket, med en resursepersone fra hver skole, og øvrige indsatser fra MBU og MSB, der tilbyder fagligt indhold og støtte til at skabe sammenhæng mellem undervisningen og vejledningen.

Det specifikke samarbejde mellem MSB og MBU har fokus særligt målrettede skole- og vejledningsindsatser for elever, der har behov for dette, med henblik på at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Identifikationen af elever, der har behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, med henblik på at kunne påbegynde og vælge en ungdomsuddannelse, foretages af skolerne i 8., 9. og 10. klasse. De elever, som skolen identificerer tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats med henblik på at kunne påbegynde og vælge en ungdomsuddannelse. De særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser udarbejdes og tilbydes i samarbejde mellem skolen, UU, UngiAarhus og PPR m.fl. i dialog med forældrene jf. afsnittet Forældresamarbejde.

4. Fagligt afsæt

Aarhus Kommunes forståelsesramme **Aarhuskompasset** beskriver den slags kommune og fællesskab, vi gerne vil være – og er på vej til at blive. Med sigtet om *'Mindre system. Mere borger'*

styrker Aarhuskompasset fokus på, hvad der har værdi for borgerne og samfundet. Der skrues op for samskabelse i tilgangen til velfærdsudvikling. Der skal arbejdes, udvikles, styres og ledes vidensinformeret.

Børne- og ungepolitikken sætter rammen for arbejdet med børn og unge i Aarhus Kommune på tværs af magistratsafdelingerne og er det fælles værdigrundlag arbejdet med børn og unge og dermed også grundlaget for denne samarbejdsaftale. Ifølge børne- og ungepolitikken skal alle børn og unge i Aarhus Kommune have mulighed for at udfolde deres sociale, personlige og faglige potentialer.

Som fælles tilgang til arbejdet med og samarbejdet omkring børn i 0 til 18 års alderen, har Aarhus Byråd vedtaget **forebyggelsesstrategien**, som præsenterer en forståelsesramme og strategi for forebyggelse af mistrivsel og risikoadfærd set i et bredt og helhedsorienteret perspektiv. Forebyggelsesstrategien skal være med til at sikre en systematisk og sammenhængende indsats ved at fokusere på mistrivsel og risikoadfærd samt de bagvedliggende faktorer.

Desuden danner **Fælles fagligt fundament** på specialområdet rammen om samarbejdet og består af tre overordnede og gensidigt afhængige spor:

- Etik og værdier – hvordan møder vi det andet menneske?
- Dialektisk handicapforståelse – hvordan forstår vi menneskelig udvikling?
- Læring & livsmestring – hvordan arbejder vi målrettet?

5. Forældresamarbejde

Det skal fremgå af beskrivelsen af den konkrete udmøntning af samarbejdsaftalen, hvornår og hvordan forældrene inddrages i processen med tilbud til deres barn om, og gennemførelse af, en særligt målrettet skole- og vejledningsindsats med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er op til elev og forældre om de vil tage imod tilbud om særligt målrettede skole- og vejledningsindsatser.

6. Parternes roller

	Almenområdet	Specialområdet
Skolerne	Skolens vigtigste rolle er at undervise eleverne, så de bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Herunder skal eleverne i emnet uddannelse og job i 1.- 9. klasse opnå kompetencer til at træffe karreevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder.	Skolens vigtigste rolle er at undervise eleverne, så de bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Elever i specialtilbud modtager en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats mhp. at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolen samarbejder med UU, UngiAarhus, PPR m.fl. om udformning og gennemførelse af de særlige

	Hver skole har en resursepersone i udskolingsnetværket, der har til opgave, at understøtte skolens undervisning i uddannelse og job. Skolerne skal i dialog med UU drøfte sammenhængen mellem undervisningen og vejledningen. Det er skolens opgave, i 8. 9. og 10. klasse, at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats mhp. at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Skolen samarbejder med UU, UngiAarhus, PPR m.fl. om udformning og gennemførsel af de særlige målrettede skole- og vejledningsindsatser mhp. at eleven bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.	målrettede skole- og vejledningsindsatser mhp. at eleven bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Undervisning i uddannelse og job samt deltagelse i aktiviteter i forbindelse hermed, og sammenhæng imellem undervisningen og vejledningen, varetages med afsæt i en konkret vurdering af elevernes behov og udbytte heraf.
UU	UU's vigtigste opgave er at sørge for, at alle elever gennem deres uddannelsesplan har overvejet mulige uddannelsesveje, og har forudsætningerne for at træffe et valg af ungdomsuddannelse på et oplyst grundlag, når de afslutter 9.-10. kl. klasse. På baggrund af indsigt i både egne kompetencer og kravene på ungdomsuddannelserne, træffer eleven sammen med sine forældre valg om ungdomsuddannelse/uddannelsesforberedende aktivitet. UU har i samarbejde med skolen en særlig opgave omkring de elever, der tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Formålet er at eleverne bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. UU er i dialog med skolens resursepersone og klasseteam om skolens aktiviteter i uddannelse og job og UUs vejledningsaktiviteter. Fælles	UU's vigtigste opgave er at sørge for, at alle elever gennem deres uddannelsesplan har overvejet mulige uddannelsesveje, og har forudsætningerne for at træffe et valg af ungdomsuddannelse på et oplyst grundlag, når de afslutter 9.-10.kl. klasse. På baggrund af indsigt i både egne kompetencer og kravene på ungdomsuddannelserne, træffer eleven sammen med sine forældre valg om ungdomsuddannelse/uddannelsesforberedende aktivitet. UU har i samarbejde med skolen en særlig opgave med elever i forhold til den særlige målrettede skole- og vejledningsindsats. Formålet er at eleverne bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, eller påbegynde en uddannelsesforberedende aktivitet. UU er i dialog med skolens resursepersone og klasseteam om skolens

	planlægning af placering af aktiviteter i forhold til årsplanen for 7.-9.klasse. UU er i dialog med skolen og klasseteam om skolens aktiviteter i 10. klasse og UUs vejledningsaktiviteter. Fælles planlægning af placering af aktiviteter i forhold til årsplanen. UU følger eleven efter grundskolen til eleven har en ungdomsuddannelse eller fylder 25 år.	aktiviteter i uddannelse og job og UUs vejledningsaktiviteter. Fælles planlægning af placering af aktiviteter i forhold til årsplanen for 7.-9.klasse. UU er i dialog med skolen og klasseteam om skolens aktiviteter i 10. klasse og UUs vejledningsaktiviteter. Fælles planlægning af placering af aktiviteter i forhold til årsplanen. UU følger eleven efter grundskolen til eleven har en ungdomsuddannelse eller fylder 25 år.
Serviceelovs-indsatsen	MSB's opgave er, i samarbejde med andre aktører, herunder skolen, at understøtte indsatser, der gør den unge i stand til at opfylde de mål den unge (og forældre) har sat uddannelsesplanen. Dette gøres ved at bidrage til at der bliver taget hånd om udfordringer af personlig og social karakter, samt at der ydes støtte til unge med særlige behov. Formålet er at understøtte den unges udvikling, personligt og fagligt således at den unge på sigt kan blive klar til uddannelse eller beskæftigelse.	MSB's opgave er, i samarbejde med andre aktører, herunder skolen, at understøtte indsatser, der gør den unge i stand til at opfylde de mål den unge (og forældre) har sat uddannelsesplanen. Dette gøres ved at bidrage til at der bliver taget hånd om udfordringer af personlig og social karakter, samt at der ydes støtte til unge med særlige behov. Formålet er at understøtte den unges udvikling, personligt og fagligt således at den unge på sigt kan blive klar til uddannelse eller beskæftigelse.
UngiAarhus	UngiAarhus vigtigste rolle er at skabe meningsfulde og forpligtende fællesskaber i fritiden, som også skal understøtte, hjælpe og støtte den enkelte unge eller grupper af unge med at øge deres motivation til uddannelse og understøtte udviklingen af de kompetencer der kræves for at kunne sætte sig en kurs for egen fremtidig selvforsørgelse UngiAarhus har desuden mulighed for at tilbyde alternative læringsarenaer eller læringsforløb, ligesom UngiAarhus kan være en støtte i overgangen til ungdomsuddannelse.	UngiAarhus vigtigste rolle er at skabe meningsfulde og forpligtende fællesskaber i fritiden, som også skal understøtte, hjælpe og støtte den enkelte unge eller grupper af unge med at øge deres motivation til uddannelse og understøtte udviklingen af de kompetencer der kræves for at kunne sætte sig en kurs for egen fremtidig selvforsørgelse UngiAarhus kan bidrage med nytænkte, innovative, fleksible og agile indsatser i forhold til målgruppen. UngiAarhus kan kontaktes gennem de pædagogiske ledere eller afdelingslederne i ungdomsskolen, hvis det vurderes at den enkelte eller grupper

	UngiAarhus kan bidrage med nytænkte, innovative, fleksible og agile indsatser i forhold til målgruppen.	af unge kan have gavn af et alternativt læringsrum i regi af UngiAarhus.
PPR	PPR's opgave er, i samarbejde med forældre og skole, at støtte op om den unges udvikling, trivsel og læring, herunder at bidrage til at der bliver taget hånd om faglige og personlige problemstillinger. Indsatsen skal iværksættes tidligt, blandt andet via tværfaglige løsninger.	PPR's opgave er, i samarbejde med forældre og skole, at støtte op om den unges udvikling, trivsel og læring, herunder at bidrage til at der bliver taget hånd om faglige og personlige problemstillinger. Indsatsen skal iværksættes tidligt, blandt andet via tværfaglige løsninger.